ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Culture of personal safety of child supplementary education tools

Ключевые слова: *личная безопасность, культура безопасности, код безопасности, дети, молодежь, дополнительное образование.*

Аннотация. *Раскрываются основные принципы и подходы воспитания культуры личной безопасности ребенка. Предлагается программа повышения уровня образованности в безопасности.*

Keywords: *personal safety, safety culture, security code, children, youth, additional education.*

Summary. *The article elaborates on the basic principles and approaches culture the personal security of the child. It is about improving the level of education in safety.*

Н. А. Сидорина,
председатель Ассоциации организаторов социальных проектов и мероприятий «Координационный центр социальной поддержки молодежи», г. Москва
E-mail: nasid21@yandex.ru

В современном образовании достаточно большое внимание уделяется формированию системы знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности. Значительная часть (до 10 %) программ практически любого общеобразовательного учебного курса (даже таких, как физика или литература) отводится знакомству школьников с различными угрозами, опасностями и мерами их профилактики.

Однако растущие цифры детского травматизма свидетельствуют о низкой эффективности ретрансляционных форматов подачи учебного материала. И напротив, существующие практики интерактивных форматов, опирающихся на формирование личного опыта, на эмоциональное «проживание» ребенком моделируемой ситуации, дают фиксированный эффект изменения его личного отношения к правилам безопасности, приобретения дополнительных мотивов и новых паттернов жизнесберегающего поведения [2].

Таким образом, речь идет не просто о повыше-

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т. ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

нии уровня образованности в вопросах безопасности, но о феномене воспитания культуры собственной безопасности у детей как ключевом навыке личности.

Через создание системы воспитания культуры собственной безопасности у детей реализуется принцип государственной политики о приоритете безопасности, жизни и здоровья детей по отношению к возложенным на образовательные организации результатам подготовки, прописанным в нормативных правовых актах федерального и отраслевого уровня и специально разработанных типовых правовых, организационных и методических документах, регламентирующих их деятельность по формированию внимательности и наблюдательности, а также быстрых, уверенных и правильных действий детей в различных экстремальных (внештатных) ситуациях [4].

Сегодня программы общеобразовательных организаций — едва ли не самая устойчивая часть системы образования, в которой даже небольшая корректировка парадигмы (а именно этого потребует внедрение принципов воспитания культуры собственной безопасности как метапредметного образовательного результата) — дело долгое и многотрудное.

Мы исходим из того, что в системе дополнительного образования можно решить проблему воспитания у детей культуры собственной безопасности. Коллективом авторов (рук. — кандидат педагогических наук Н. А. Сидорина) с 2011 г. разрабатывается дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Универсальный код безопасности» [3].

Программа — часть модульной программы интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и воспитанию культуры безопасного поведения «Универсальный код безопасности», также разработанной авторами. Она соответствует базовому уровню, содержание занятий которого направлено на осознание детьми своей роли в процессе обеспечения собственной безопасности; представление о диапазоне нестандартных ситуаций, неправильном поведении, которое может повлечь за собой травмоопасные последствия; самостоятельное открытие «универсального кода безопасности» и проверку его действия в различных опасных жизненных ситуациях; воспитание навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; развитие чувства уверенности в своих силах и внутренней защищенности.

Новизна программы — в системно-деятельностном (в соответствии с ФГОС НОО), практико-ориентированном комплексном и компетентностном подходе к выработке у ребенка навыков безопасного поведения в дополнение к имеющимся или получаемым знаниям и умениям по учебным предметам «Окружающий мир» и «Физическая культура» [1].

Программа не заменяет, а своими высокоэффективными авторскими методиками качественно дополняет существующие в системе образования формы работы с детьми в части формирования безопасного образа

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т. ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

жизни. Программа интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры безопасного поведения «Универсальный код безопасности» имеет экспертное заключение Минобрнауки РФ (АС-6/09 пр. от 10 апреля 2013 г.) и рекомендована для использования в образовательном процессе образовательных учреждений России [3].

Главный методический акцент направлен на личностный подход к каждому обучающемуся в соответствии с его индивидуальными запросами, на активизацию собственной познавательной деятельности ребенка на различных этапах обучения (изучение теоретических аспектов, практическая отработка, самостоятельная работа).

Системообразующим элементом программы для мотивации ребенка к пониманию необходимости собственного участия в формировании культуры своей безопасности, собственных действий в нестандартной (опасной) ситуации является некий универсальный алгоритм (практический инструмент) действий, направленных на восприятие необходимой информации из окружающего мира, правильную ее оценку и адекватную быструю реакцию на нее. Своевременное выполнение универсального алгоритма обеспечивает уменьшение вероятности наступления опасной ситуации (риска) и последующего травматизма. Таким универсальным алгоритмом, предлагаемым детям с первых занятий, является универсальный код безопасности, имеющий свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) № 560742.

В программе слово «код» является аббревиатурой. Она составлена из первых букв его ключевых элементов и представляет собой схему простой последовательности действий, правильное выполнение которых обеспечивает уменьшение вероятности наступления опасной ситуации (риска) и ее последствий:

КОД = «Контролируй» + «Оценивай» + «Действуй».

Контролируй обстановку — формирование устойчивой привычки к постоянному контролю окружающего пространства (звуки, запахи, свет, поведение животных и людей, изменения в природе и неживых объектах, пр.) и фиксации (обнаружения) различных сигналов, в том числе предвещающих опасность («индикаторы опасности»).

Оценивай риски — формирование навыков и умений анализировать полученные сигналы в соответствии с правилами безопасности по различным направлениям жизнедеятельности, выявлять среди них «индикаторы опасности» и оценивать уровень возможного личного риска. Для компетентной оценки рисков необходим набор базовых знаний, приобретаемых ребенком на основном уровне программы и при изучении ряда учебных предметов в школе («Окружающий мир», «ОБЖ», «Физическая культура» и пр.).

Действуй правильно, уверенно и быстро — передача знаний и выработка навыков по составлению классической схемы действий в типовых опасных ситуациях (ОБЖ), а затем — формирование умений по составлению собственного алгоритма действий (в соответствии с классиче-

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т. ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

ской схемой) при наступлении конкретных опасных ситуаций.

«Универсальный код безопасности» — гибкая, универсальная программа, которую можно реализовать в разных образовательных учреждениях (детский сад, группы продленного дня в школах, оздоровительные детские лагеря) с разной степенью детализации (полный курс, основной курс, специальные темы).

Универсальность программы обеспечивается:

• возможностью ее использования в различных образовательных форматах: факультативные занятия, кружки, как интегрированный курс в учебный предмет «Окружающий мир», специализированный курс в системе дополнительного образования, комплексный (интенсивный) курс в рамках школьных каникул и пр.;

• завершенностью каждого конкретного элемента программы: мотивационно, содержательно, сюжетно, что позволяет моделировать различные варианты программы применительно к временным и организационно-техническим возможностям учреждений и запросам самих обучающихся;

• наличием разных форматов мотивации: увлекательная игра (сюжетно-игровая модель), использование новейших технических средств (интерактивные доски, навигаторы, ноутбуки, компьютерные программы, пр.);

• применением современных педагогических технологий (формы проведения занятий: презентации, электронные викторины, интерактивные упражнения).

Ключевые понятия, определяющие содержание программы:

Сигналы опасности — запахи, звуки, ощущения, предвещающие надвигающуюся опасность.

Индикаторы опасности — предметы, являющиеся источниками сигналов опасности.

Риск — вероятность наступления опасной ситуации.

Степень риска (низкая, средняя, высокая) — мера вероятности наступления опасной ситуации.

ТипОша (типичная ошибка) — действие, которое чаще всего совершают люди необдуманно и которое приводит к наступлению опасной ситуации.

Важной особенностью программы является то, что она реализуется в форме интерактивных занятий по профилактике детского травматизма, направленных на передачу детям знаний и формирование устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, к личностным характеристикам выпускника общеобразовательного учреждения в части формирования и использования навыков и правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир», а именно: формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситу-

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т. ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

ациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

При составлении программы учитывалась одна из главных целей развития системы школьного образования — формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и готовой к социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности.

В программе делается акцент на системную работу через внедрение современных методик, основанных на принципах активного вовлечения самого ребенка в процесс формирования представлений и практических навыков в сфере обеспечения личной безопасности.

В процессе разработки методик формирования культуры собственной безопасности у детей также определена необходимость психологического сопровождения на всех этапах обучения, как то: учет психофизиологических особенностей личности, гендерных и возрастных особенностей школьников и т.д., а также психологической подготовки преподавателей, воспитателей, инструкторов. В настоящее время коллектив работает над созданием целостной системы психологического сопровождения процессов формирования культуры собственной безопасности у школьников. Результатом создания такой системы станет повышение качества психолого-педагогического обеспечения мероприятий программы.

Литература

1. ГОСТ Р 22.3.08-2014. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения. Впервые введен 2014-10-01. М.: Стандартинформ, 2014.

2. *Ярочкин В. И., Бузанова Я. В.* Теория безопасности. М.: Акад. проект; Мир, 2005.

3. *Сидорина Н. А.* Универсальный код безопасности. Об инновационной педагогической методике в практико-ориентированном обучении детей безопасному поведению / Наука и технологические разработки. 2011. Т. 90. № 4. С. 3—16.

4. *Мошкин В. Н.* Воспитание культуры безопасности школьников: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Барнаул, 2004. 369 с.

Вести

В ШКОЛЕ УЧАТ БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ

Программа, связанная с обучением школьников раздельному сбору мусора и грамотному обращению с отходами «Разделяй с нами», набирает последователей в разных регионах России. В Подмосковье к ней присоединилось наибольшее количество учителей — 670, что и сделало регион лидером. На втором месте оказалась Башкирия, на третьем — Ростовская область.

https*://mosregtoday.ru/eco/podmoskove-vozglavilo-rejting-regionov-po-obucheniyu-shkolnikov-razdelnomu-sboru-musora/*

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т. ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.